

**II РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КОНКУРС ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ
«БИБЛИОТЕКА ПРИКЛЮЧЕНИЙ»
ЖЮЛЬ ВЕРН «ДЕТИ КАПИТАНА ГРАНТА»
2017 год**

Участники:

ученики школ Таллинна, Локса

*Елена Тедер,
Таллиннская гуманитарная гимназия*

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОНКУРСА:

- Прививать подросткам любовь к чтению книг.
- Развивать у учащихся навыки функционального чтения.
- Формировать навыки грамотного письма.
- Осуществлять межпредметные связи посредством составления комплексных заданий.



Количество участников конкурса в 7 классах – 35
Максимальный балл работы - 74
Максимальный полученный результат – 64
Минимальный полученный результат - 33



КОЛИЧЕСТВО ПРЕДЛОЖЕННЫХ ЗАДАНИЙ: 18

10 заданий предполагали хорошее знание текста, проверяли умение ребят быстро найти нужный ответ (14 баллов в сумме), 3 задания были напрямую связаны с лексикой и знаниями в теории литературы (21 балл), 1 задание было связано с математическими расчетами (3 балла), остальные проверяли знания в орфографии, пунктуации и умение творчески мыслить (36 баллов).



ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Членом какого общества являлся Жюль Верн?

Верно ответили **28** уч-ся, **неверно** – 7.

2. В каких странах писатель никогда не бывал?

Верно ответили (max–3 б.) **4** уч-ся, **неверно** – 15.

3. Какой роман очень тесно перекликается с романом Ж.Верна «Дети капитана Гранта»? Назовите имя автора и название романа, а также кратко то, что в них похожего.

Верно ответили (max–3 б.) **6** уч-ся, **неверно** – 14.



ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- 4. Кто был капитаном трехмачтового судна «Британия»?**
- Гарри Грант.
- 5. Кем был отец Элен Гленарван?**
— известным путешественником.
- 6. В желудке какой рыбы была найдена бутылка с записками? - акула.**
- 7. На каких языках были написаны записки с просьбой о помощи? - английский, французский, немецкий.**

Затруднений не было: верно на них отвечало от 25 до 31 уч-ся. При этом количество неверных ответов варьировалось от 4 до 10 учеников.



ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

8. Сколько толкований претерпела записка, собранная из трёх, в течение экспедиции в поисках капитана Гранта?

- 2.

Верно ответили 9 уч-ся, 26 неверных ответов.

9. Какая из карт соответствует маршруту экспедиции в поисках капитана Гранта?

Получен 31 верный ответ.



ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

10. В романе Ж. Верна часто встречаются слова-синонимы обозначающие плавсредства («плавучие средства»). Найдите и подчеркните среди слов ниже лишние.

– бриз, фургон, бортик.

11. Кто из пассажиров яхты «Дункан» оказался на ней случайно?

– Жак Паганель.

12. Соедините героя и то, чему он хотел обучить Роберта Гранта во время экспедиции, чтобы сделать его незаурядным человеком.

Затруднений не было. Мах. результаты наблюдались в работах от 22 до 34 учащихся.



ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

13. Восстановите отрывок романа, рассказывающий о том, что увидели путешественники в Кордильерах, вставив в него пропущенные буквы и знаки препинания. Запишите числительные словами.

Мах. результат был достигнут лишь 3 учащимися.

Min. количество баллов – 15.

14. Прочитайте отрывок и рассчитайте, на какой высоте экспедиция пила кофе. (Запишите ход решения и ответ).

а) $100 - 87 = 13$ (на столько градусов понизилась температура)

б) $13 \times 324 = 4212$ (высота, на которую поднялись)

Ответ: экспедиция поднялась на высоту 4212 метров.

Максимально справились с заданием 8 учащихся, в 10 работах ответ был совершенно неверным. Остальные ребята получили по 1 баллу.



ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

15. Прочитайте отрывок и закончите его своими словами, объяснив, почему название *эвкалипт*, данное ботаниками, ошибочное.

- Мах. количество верных ответов – **8**.
- Неверные результаты у **18** учащихся.

16. В романе встречается отрывок, где для передачи великолепия разворачивающейся перед экспедицией картины Ж.Верн использует образные средства языка. Подчеркните в тексте 5 средств выразительности. Сверху укажите их название.

- Только **6** уч-ся справились с заданием полностью (мах. 6 баллов).
Находили не все примеры.

Ошибки: дикая долина; объаты пламенем – эпитет; окинули взглядом – метафора; словно чудище – метафора, олицетворение.



ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

17. Прочитайте отрывок. Почему Паганель предостерегает Роберта Гранта от использования сравнений, хотя еще совсем недавно сам к ним прибегал? Как вы можете объяснить его позицию?

- с заданием в полном объёме справились 4 человека,
- 23 уч-ся получили 0 баллов.

18. Творческое задание.

Представьте, что капитан Грант, пока находился на острове в ожидании спасения, вел дневник. От имени капитана напишите страницу из его дневника. Отрадите в ней, о чем он думал, что переосмысливал, чего желал, что чувствовал?

- Мах. кол-во баллов (10) получили 2 ученика, 0 баллов – 1.



ОШИБКИ В ТВОРЧЕСКОМ ЗАДАНИИ:

- ... все бы уже с катушек слетели.
- Шотландия затмила меня...
- Могу найти пищу и прочие элементы для выживания.
- Оплакивают ли уже мою могилу?
- ... распалённое воображение...
- Мне помогают приручить козлят, и некоторые из них стали давать молоко.



Количество участников конкурса в 8 классах – 32

Максимальный балл работы - 60

Максимальный полученный результат – 48

Минимальный полученный результат - 23



Количество предложенных заданий – 14.

Среди них 2 были творческие, направленные на развитие речи и фантазии у учащихся.

Проверялись знания по орфографии, пунктуации, географии, а также навыки функционального чтения.



ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- 1. Какое образование, подтвержденное дипломом, Ж. Верн получил в Париже? – адвокат.**
- 2. На каких судах Жюль Верн не совершал путешествия? – «Макари», «Корали».**
- 3. Кто был капитаном яхты «Дункан»? – Джон Манглс.**

Эти задания практически не вызвали затруднений - на них правильные ответы давали от 17 до 24 человек.



ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

ОТМЕТИТЬ ПРИМЕРНЫЙ ПУТЬ ПОИСКОВ КАПИТАНА
ГРАНТА НА КАРТЕ СМОГЛИ ЛИШЬ 4 УЧЕНИКА.



ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

5. Какое созвездие указывало яхте путь к Южному полюсу после прохождения экватора? – Южный Крест.

6. Почему, когда экспедиция оказалась в Патагонии, никто из проводников не понимал испанского языка Жака Паганеля, который он учил на корабле? – Он учил португальский язык.

22 и 21 ученик соответственно правильно ответили на эти вопросы.

7. Расшифруйте метафоры индейца Талькава.

- Шпоры его не дрожали - верно ответил 1 человек – храбрый (ошибки: уверенно сидит на лошади)
- Путь, который тянется от солнца заходящего к солнцу восходящему - с запада на восток – верно ответили 5 человек.
- Человек с двумя языками, с двумя сердцами – двуличный - верно ответили 7 человек (ошибки: образованный и добрый, знает две культуры, может много хранить в сердце и много говорить).



ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

8. Во время перехода через Кордильеры путешественники узнали много испанских слов. Запишите рядом со словом цифру его лексического значения.

Подсказка: Настоящие пеоны: бакеанос и катапасе, - завернувшись ночью в рекадо из пелион и подложив под голову альфорхасы, могут спокойно спать даже вне касучи, не опасаясь темпоралес.

- «бакеанос» 1. туземец
- «катапасе» 2. снежные ураганы
- «касуча» 3. двойные яркие холщовые мешки
- «альфорхасы» 4. вождь туземного племени
- «темпоралес» 5. проводник
- «пелионы» 6. хижина из кирпичей, обожженных на солнце
- «рекадо» 7. погонщики мулов
- «пеон» 8. бараньи шкуры
- 9. седло, сделанное из бараньих шкур

Полный ответ дал лишь 1 ученик.



ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

9. Прочитайте отрывок о том, каких животных встретила экспедиция в Кордильерах. В тексте есть описание животного, но пропущено его название. Восстановите предложения, вставляя пропущенные слова из слов для справок.

Вставьте пропущенные буквы, соедините, где нужно, части слов.

Расставьте недостающие знаки препинания. Запишите числительное словами.

Не было ни одной работы на макс. кол-во баллов (18), 2 ученика выполнили задание на 17 баллов.

10. Какими природными ресурсами богата провинция Виктория в Австралии?

– драгоценные камни, золото. Верно ответили 10 учеников.



ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

11. Прочитайте разговор, который состоялся между Робертом Грантом и Паганелем. Какое слово в тексте пропущено?

Как вы понимаете завершающую фразу Паганеля? Почему так происходит? - правильный и полный ответ дали лишь 5 учеников.

12. Чем было опасно путешествие экспедиции по Новой Зеландии?

– там жили людоеды. 27 верных ответов.

13. Прочитайте последнюю трактовку записки, восстановленной из трех источников, и ее перевод, сделанный в Google переводчике и Translate.Ru. – 5 работ полных и точных.

Ошибки: во власти жестоких условий, с течением безвыходности, находясь во власти жестокого индейца



ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

14. Творческое задание. Представьте, что вы Роберт или Мери Грант, у которых есть возможность вести в Интернете блог путешественника. Расскажите в «вашем» блоге о самом эмоциональном событии экспедиции. Где это произошло? Что произошло? Что вы в этот момент чувствовали, о чем думали? Что вас тревожило или радовало? Какие выводы вы сделали?

– макс. результат (10 баллов) был у 1 ученика, 5 ребят получили 9 баллов.

Ошибки: Во мне царил страх и переживание...

Эдуард с сумасшедшей силой будит нас.

Я отключился из-за шока.



ИТОГИ:

1. Важно больше внимания уделять функциональному чтению с учётом межпредметных связей.
2. На уроках родного языка следует проводить больше творческих работ, развивающих фантазию учащихся.
3. Особого внимания заслуживает изучение темы «Лексика».



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Особую благодарность выражаем
составителям конкурсных заданий
Ирине Лужновой (5-6 классы)
и Елене Моисеевой (7-8 классы),
а также тем коллегам, которые проверяли
работы участников конкурса!

