

II Республиканский конкурс по русскому языку и литературе

«Библиотека приключений»

Андрей Некрасов

**«Приключения
капитана Врунгеля»**

5 - 6 классы

2, 9 февраля 2018

**И.В. Лужнова,
Таллиннский Ыйсмязский
русский лицей**

Цели и задачи конкурса:

-
- Проверить навыки функционального чтения
 - Проверить умение осмысленно читать и перерабатывать информацию
 - Проверить умение связывать полученную информацию с повседневной жизнью и трудовой деятельностью

Типы заданий в 5 - 6 классах:

- **ответы на вопросы, связанные с биографией автора и историей создания произведения;**
- **функциональное чтение, работа с лексикой, которая встречается в повести;**
- **задания, интегрированные с изучением природоведения (географические названия; названия животных, птиц, которые встречаются в тексте).**
- **творческое задание, показывающее умение ученика создавать собственный текст на заданную тему.**

Работы для учеников 5 и 6 класса различаются и опираются на материал, изученный ранее.

При подготовке к конкурсу необходимо было уделить внимание внимательному чтению текста произведения и изучению

дополнительных материалов

Материалы о А.С. Некрасове и история создания произведения

Уровни понимания текста

Конкурсная работа демонстрирует следующие уровни понимания текста:

- **общее понимание,**
- **выявление информации,**
- **анализ,**
- **синтез и рефлексия.**

При выполнении работы ученик должен был

- **разделить объективную и субъективную информацию;**
- **связать информацию текста с событиями реальной жизни;**
- **аргументировать свою точку зрения**



Euroopa Liit
Euroopa Sotsiaalfond



Eesti
tuleviku heaks



Сквозные темы Государственной программы обучения

- **Здоровье и безопасность (поведение в экстремальной ситуации, поездки и путешествия, здоровый образ жизни, вредные привычки)**
- **Ценности и мораль (дружба и друзья, отношение к труду, общение, этикет)**
- **Культурная самобытность и идентитет (планирование путешествия, выбор маршрута, наблюдение за культурой других стран)**

5 класс (47 учеников)

1. Какие произведения написал А.С. Некрасов ? 2б.

«Как мы с Гошкой мосты строили»

«Мы были на Диксоне»

«Приключения барона Мюнхгаузена»

«Дневник Коли Синицына»

2 балла	1 балл	0 баллов
15	17	15

3. В каком журнале читатели впервые познакомились с повестью?
1б.

«Костер»

«Мурзилка»

«Пионер»

«Веселые картинки»

1 балл	0 баллов
37	10

4. Перед тем, как отправиться в путешествие, необходимо овладеть морской лексикой. Восстановите Толковый морской словарь для бестолковых сухопутных читателей, составленный Х.Б. Врунгелем. Запишите рядом со словом номер его значения. 7б.

- | | | |
|--------------|-------|--|
| • Палуба | _____ | 1. Корабельное брюхо, помещение для груза на корабле |
| • Кубрик | _____ | 2. Ветер, дующий прямо в нос |
| • Вмордувинд | _____ | 3. Разговор, вернее - переписка с помощью ручных флажков |
| • Семафор | _____ | 4. Полчаса |
| • Склянки | _____ | 5. Жилая каюта |
| • Трюм | _____ | 6. Кухня на корабле |
| • Камбуз | _____ | 7. Пол на корабле |

7 баллов

6-5 баллов

4-2 балла

1 балл

14

7

21

5

5. Узнайте героев юмористической повести по иллюстрациям к мультфильму и подпишите их фамилии или прозвища. 4б.



4 балла	3 балла	2 - 1 балл	0 баллов
16	16	14	1

8. Отправимся по следам путешествия команды «Беды». Решите кроссворд, в котором указаны основные географические места, которые посетила команда, и животные, с которыми пришлось столкнуться (Некоторые задания содержат варианты ответов, среди которых есть единственно верный). 11 б.

По вертикали:

1. В каком городе капитан Врунгель играл в гольф? (*Берген, Лондон, Сидней*)
3. В какой стране находится порт Кале? (*Франция, Румыния, Голландия*)
5. Яйца каких животных были закуплены в египетской деревне?
6. В каком городе было предписано сдать животных, которые были спасены экипажем во время пожара? (*Байонна, Гамбург, Магадан*)
8. Какому морскому животному Врунгель швырнул в пасть лимон?

По горизонтали:

2. Какое животное хотело пообедать вместе с командой во время плавания по Суэцкому каналу?
4. В какой город экипаж яхты «Беда» взялся транспортировать табун с селёдками? (*Архангельск, Александрия, Астрахань*)
7. Какие животные были спасены во время пожара экипажем яхты «Беда»? (*запись в ед. ч*)
9. Назовите страну, организовавшую гонки на яхтах, в которых принял участие капитан Врунгель.
10. По какой реке проходило путешествие капитана Врунгеля в Африке? (*Обь, Нил, Мус*)
11. Какое животное простудилось во льдах Южного полюса? (*бегемот, кашалот, пингвин*)



Euroopa Liit
Euroopa Sotsiaalfond



Eesti
tuleviku heaks



9. Как сложилась судьба команды шхуны «Беда» после кругосветного путешествия? 3б.

- Капитан Врунгель

- Старший помощник Лом

- Матрос Фукс

3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
13	7	14	13



Euroopa Liit
Euroopa Sotsiaalfond



Eesti
tuleviku heaks



**10. Какому эпизоду соответствует иллюстрация?
Перескажите, что произошло? 3 б.**



11. Творческое задание. 10 б.

На основе прочитанного произведения А.Некрасова «Приключения капитана Врунгеля» дайте 7 развернутых советов будущим участникам парусной регаты, которые хотели бы совершить кругосветное путешествие на яхте.

6 класс (52 ученика)

1. Какие книги написал А.С. Некрасов? (подчеркните нужное) 2б.

«Электрическое солнце»

«Пластилиновая ворона»

«Морские сапоги»

«Необычайные приключения Капитана Бурунного»

2 балла	1 балл	0 баллов
19	27	6

3. Кто стал прототипом героя, от имени которого ведется рассказ в повести? 1 б.

Барон Мюнхгаузен

Андрей Вронский

Барон Врангель

это вымышленный образ

Андрей Некрасов

1 балл	0 баллов
36	16

4. Познакомимся с героями повести «Приключения капитана Врунгеля».

A. «Не очень молодой, но и не очень старый; ростом, правда, маловат, но по глазам видно – шустрый, и борода у него, как у морского разбойника. Грамотный, некурящий, одет чисто, знает четыре языка – английский, немецкий, французский и русский. Фамилия несколько странная ... прекрасно разбирается в картах». (Назовите имя и профессию героя.) **2 б.**

2 балла	1 балл	0 балл
41	11	0



Euroopa Liit
Euroopa Sotsiaalfond



Eesti
tuleviku heaks



Б. «Ходил в серой толстовке, подпоясанной вышитым пояском, волосы гладко зачесывал с затылка на лоб, носил пенсне на черном шнурке без оправы, чисто брился, был тучным и низкорослым, голос имел сдержанный и приятный, часто улыбался, потирал ручки, нюхал табак...» (Назовите имя, отчество и фамилию этого героя.) **3 б.**

3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
36	11	3	2

В. «Причёска – перманент под каракуль, физиономия прямо до блеска начищена, на ногах соломенные тапочки и ситцевые брюки в полоску». (Назовите фамилию и звание этого героя.) **2б.**

2 балла	1 балл	0 баллов
29	7	16

Г. «Рост семь футов, шесть дюймов, голос как у парохода, необыкновенная физическая сила, выносливость. При всём том отличное знание дела, поразительная скромность – словом, всё, что требуется первоклассному моряку». (назовите должность и имя героя.) **2б.**

2 балла	1 балл	0 баллов
37	15	0



Euroopa Liit
Euroopa Sotsiaalfond



Eesti
tuleviku heaks



Д. В армии какой страны служит этот «унтер–офицер в мокром виде. Внешностью не блещет, однако отряхнулся, прокашлялся и взял под козырёк...» **1 б**

1 балл	0 баллов
16	36

Е. Какую должность на острове Пар занимает этот герой: «Сидит в ванне этакая туша с веером в руках, фыркает, как бегемот, плескается, сопит». **1 б.**

1 балл	0 баллов
12	40

5. Восстановите Толковый морской словарь для бестолковых сухопутных читателей, составленный Х.Б. Врунгелем. Запишите рядом со словом номер его значения.

76.

- Лоцман _____ 1. Старший матрос, хозяин палубы.
- Боцман _____ 2. Человек, который проводит корабли в опасных и трудных местах.
- Клотик _____ 3. Общая жилая каюта
- Кубрик _____ 4. Крыша мачты
- Лот _____ 5. Узкий извилистый залив с высокими берегами.
- Пакгауз _____ 6. Прибор для определения глубины
- Фиорд _____ 7. Склад

7 баллов

6-4 баллов

3-1 баллов

16

20

16

6. Отправимся по следам путешествия команды «Беды». Решите кроссворд, в котором указаны основные географические места, которые посетила команда, и животные, с которыми пришлось столкнуться. (Некоторые задания содержат варианты ответов, среди которых есть единственно верный). 12 б.

По вертикали:

1. Страна, где есть три замечательные вещи: селёдка, сажа и сыр. (*Исландия, Голландия, Финляндия*)
2. Какие животные были на льдине, что подошла к необитаемому острову? (*в ед. ч.*)
5. Кто из обитателей Амазонки хотел полакомиться пассажирами самолёта?
6. Какому животному Австралии мяч для гольфа угодил в сумку?
9. Какая крупная птица в египетской деревне щипала Фукса за мягкие места?

6. Отправимся по следам путешествия команды «Беды». Решите кроссворд, в котором указаны основные географические места, которые посетила команда, и животные, с которыми пришлось столкнуться. (Некоторые задания содержат варианты ответов, среди которых есть единственно верный). 12 б.

По горизонтали:

3. Каких животных дразнили палками Лом и Фукс в Африке? (во мн. ч.)
4. В каком горде был нанят третий член экипажа яхты «Беда»? (Кале, Виго, Гавр)
7. На каком острове Врунгель слышал, как трубят слоны? (Сикоку, Цейлон, Хонсю)
8. Какой залив во время путешествия команды Х.Б. Врунгеля прославился бурями?
(Ботнический, Бристольский, Бискайский)
10. В какой стране находится город Александрия? (Италия, Египет, Турция)
11. Какая самая знаменитая пустыня Египта? (Сахара, Невада, Сечура)
12. Кто стал средством передвижения Фукса в Каире?



7. После удара миноносца в борт «Беды» капитану Врунгелю и Фуксу удается спастись. Вспомните этот эпизод, о котором рассказывает капитан Врунгель:

«Ну, и не успели мы оглянуться, пальма наша уже за бортом. Фукс прыгнул туда, я ему передал кое-какие ценности... А сам все на палубе, на «Беде». И вот чувствую, настает последняя минута: корма вздыбилась, корпус погружается, сейчас нырнет... У меня слезы брызнули из глаз... И тут, знаете, я хватаю топор и собственной рукой вырубаю..... Ну, а затем в воду и - к Фуксу на пальму.»

7.1. Что вырубил капитан Врунгель топором? 1б.

7.2. Как этот предмет помог команде спастись? 2б.



Euroopa Liit
Euroopa Sotsiaalfond



Eesti
tuleviku heaks



7.3. Творческое задание

Расскажите о произошедшем от лица Фукса. Добавьте информацию о том, по какой причине Фукс решил остаться с Врунгелем; почему он так грустил, когда видел тонущее судно. О чём Фукс думал в это время, что чувствовал? При написании текста учитывайте характер и отношение к жизни этого человека. 10 б.

Спасибо за внимание!
